Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 4 al 7 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Fortalecer el ingenio de los niños y niñas de ceibas E a través del juego de construcción teniendo en cuenta que se está en busca de los intereses de forma grupal.

Intencionalidad:

Estimular el interés de creatividad por construir diferentes elementos lo cual ayuda al desarrollo cognitivo como la percepción, orientación espacial, atención, el lenguaje, el sentir emocional y la interacción social.

Que queremos profundizar con los niños:

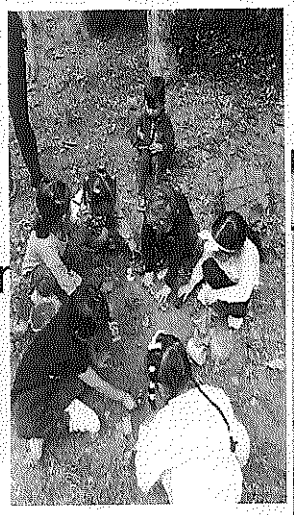
- Describir, organizar, establecer y comparar.
- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Estimulación a sus capacidades motoras finas.
- Desarrollar coordinación oculo-manual
- Estimulación en lógico matemático
- Ubicación espacial
- Reconocer diferentes materiales
-

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Gustos e intereses



Exploración de su entorno



Reconocimiento de diferentes materiales



Open Lab.
Maker

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 03 de junio 2024	Festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 04 de junio 2024	**Asamblea Inicial: Saludo inicial** Comenzamos con el saludo en lengua materna y en segunda lengua, cantaremos nuestras rondas preferidas, seguimos con la canción de "Hello teacher" indagaremos como se sienten el día de hoy en el jardín a través de la llamada a lista, se les invitaran a que respondan con una emoción cuando escuchen su nombre, pasamos a ver calendario que día es, fecha y mes. Se observará un video donde ayudara a comprender de forma artística la forma de crear casas con papel higiénico lo cual lo hace divertido. **Experiencia: pinta tu casa** Para el día de hoy cada uno tendrá un rollo de carton de papel higiénico el cual pintaran con temperas con ayuda de un pincel y un cuadro de carton la cual será la base para la casa. Para esto utilizaremos colbón, pero antes se le realizara unas mejoras para que la casa se vea como nueva como abrir ventanas y puerta. El techo será de cartulina de colores la maestra participará ayudando a crearlas y a pegarlas sobre las casas, con un marcador se le pondrá algunos adicionales para que se vea la casa bonita. Pegaremos la casa a lavase para una mejor sostenibilidad. Donde podremos crear un jardín o un árbol con el material que se trajo del parque con anticipación. **Asamblea de cierre:**	Mesas Sillas Video Internet Computador Pegante Rollos de papel higiénico Cartulina de colores Marcadores Tijeras Carton Material natural

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Allison: "Profe yo quiero azul", se le da el azul y es algo que para la niña es el única Color que existe ya que su silla debe ser azul, la mesa azul, Colores y ropa azul. Ahora es morado, vamos a ver si lo escoge y lo deja como preferido. "Los niños definiendo sus gustos". Salome: "Esto que hacemos me gusta porque me gusta los Colores", ¿Cual te gusta? se le pregunta. Responde Salome: "Todos" son muy bonitos.	Hoy asistieron 13 niños Al grupo le gusto lo artistico: Resaltando "Pintora" que no es lo mismo que realizar una grafía. El vinilo y la acuarela los Centra en lo que estan haciendo. El pintar es para ellos una actividad que se hace segundo pero lo que van hacer con el material es algo diferente es una experiencia. Hoy solo alcanzamos a pintar la base, ahora faltes Pintar los rollos de papel y su grafía con orientación del adulto

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 05 de mayo del 2024	**Asamblea inicial:** El juego de los animales Comenzamos con el saludo en lengua materna y en segunda lengua, cantaremos nuestras rondas preferidas, seguimos con la canción de "Hello teacher" indagaremos como se sienten el día de hoy en el jardín a través de la llamada a lista, se les invitaran a que respondan con algo específico como animal preferido. Se les invitará a realizar los diferentes ejercicios que propone cada animal en el juego de los animales. **Experiencia: Laboratorio científico – Pizarrón mágico** Hoy realizaremos arte, pero antes vamos alistar nuestro papel, esta vez va ser algo diferente para esto dispondremos de varios elementos como cartulina blanca, vinilos de color negro, crayones y algo con punta para dibujar. Comenzaremos con cubrir toda la cartulina con crayones de diferentes colores, una vez que hayan terminado, se procede a cubrir la cartulina con pintura negra; se deja secar, con un punzón o elemento puntiagudo comienza a raspar el dibujo sorpresa que se plasmará de colores. Asamblea de cierre: Descubre que dibujo hay detrás del vinilo negro.	Cartulina blanca Crayones Vinilo negro Pincel Punzón o elemento puntiagudo para raspar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

	¿Porque es importante un techo, una puerta, una ventana, una pared en casa donde vivimos? ¿Todo esto lo tiene su casa que crearon?	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JITERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Luciana: "Profe voy hacer una rosa", Su rosa es algo diferente pero es razonable ¡eso que hasta ahora estan trabajando motricidad fina. Tiene control aún así se le dificulta plasmar exactamente algo sencillo atraves de un dibujo. Emiliano: Estaba asombrado haciendo líneas y líneas, al indagarle a que iba hacer dice "mi casa" la maestra se gozaba para plasmar una figura controlada Amy realizando su figura humana.	Como todos unos Científicos! El hacer experiencias como esta, que se observe como quedan asombrados y de más que les gusta. Estas son experiencias significativas porque gusta, ensena, se disfruta y se pide repetición. El asombro en sus rostros, de unos mas a que iba hacer dice "mi casa" y mejorado es algo que les entretuvo; no hubo uno solo que se hubiera distraido con algo más. Esa costulina no aguante toca hacer otra experiencia para que disfrute del color. Y que eso es un interes grupal "El Colors"

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 06 de junio 2024	**Asamblea inicial: Bienvenida** Saludo en los idiomas "Buenos días" y "Good morning" rondas preferidas en idioma materna y "Hello teacher" segunda lengua, calendario día, mes, año en el que estamos. Se les indagara como se sienten el día de hoy y el motivo del por qué su emoción, pasaremos a leer un cuento para realizar el ejercicio de la concentración y memoria. La maestra lee ellos y ellas ponen atención para al final responder algunas preguntas del libro esta es la segunda vez que se realiza en la semana. **Experiencia: vamos a crear nuestra casa** Para esto vamos en busca de una caja grande, la armamos y comenzamos a darle claridad, para esto vamos a comenzar con las paredes, con papel blanco y vinilos rojos y negros del mismo tamaño de todas las hojas se pintarán para pegar y así quede una pared de ladrillos. Con ayuda de un bisturí se realizará la otra parte de la construcción que son las ventanas y la puerta. **Asamblea de cierre:** **Dejaremos que seque para poder disfrutar de ella al día siguiente.**	Caja de carton Pinturas Espumas Hojas blancas Bisturí

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 06 de junio 2024	**Asamblea inicial: Bienvenida** Saludo en los idiomas "Buenos días" y "Good morning" rondas preferidas en idioma materna y "Hello teacher" segunda lengua, calendario día, mes, año en el que estamos. Se les indagara como se sienten el día de hoy y el motivo del por qué su emoción, pasaremos a leer un cuento para realizar el ejercicio de la concentración y memoria. La maestra lee ellos y ellas ponen atención para al final responder algunas preguntas del libro esta es la segunda vez que se realiza en la semana. **Experiencia: vamos a crear nuestra casa** Para esto vamos en busca de una caja grande, la armamos y comenzamos a darle claridad, para esto vamos a comenzar con las paredes, con papel blanco y vinilos rojos y negros del mismo tamaño de todas las hojas se pintarán para pegar y así quede una pared de ladrillos. Con ayuda de un bisturí se realizará la otra parte de la construcción que son las ventanas y la puerta. **Asamblea de cierre:** **Dejaremos que seque para poder disfrutar de ella al día siguiente.**	Caja de carton Pinturas Espumas Hojas blancas Bisturí

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 06 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
	Durante el día de hoy, los niños y niñas de Ceibos E disfrutaron de otras experiencias en las demás Aulas de Ceibas, en donde disfrutaron y compartieron con otros niños y niñas. Las experiencias del día no fueron experimentadas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 07 de junio del 2024	**Asamblea Inicial:** Saludaremos a los niños y niñas y presentaremos brevemente la película "Ron Da Error" diciendo que es una historia sobre robots que aprenden a trabajar juntos y a no tener miedo de cometer errores. Luego Preguntaremos a los niños y niñas si alguna vez han visto un robot y qué piensan que hace un robot. Y también dialogaremos sobre lo que consideran ellos y ellas que es un error, la maestra pondrá en dialogo algunos errores que podemos cometer. **Experiencia:** Dia de Película Con los niños y niñas hoy observaremos La película "Ron Da Error", la cual tiene como objetivo orientar a los niños y niñas sobre la importancia de la amistad, la colaboración y el valor de aceptar y aprender de los errores. Los niños desde esta experiencia audiovisual se acercarán al significado o proceso de que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y que cada uno tiene habilidades únicas que pueden aportar a su grupo y a los compañeros. Nos dirigiremos al aula múltiple en donde estará dispuesta la sala de cine para nuestros niños y niñas con la película mencionada. **Asamblea De Cierre:** Después de ver la película dialogaremos con los niños y niñas sobre las escenas de la película, con preguntas como ¿Qué hicieron los robots cuando cometieron un error? ¿Cómo se ayudaron unos a otros? ¿Qué harán la próxima vez que cometan un error? ¿Cómo pueden ayudar a sus amigos como los robots se ayudaron entre ellos? Para terminar, pondremos una mesa pequeña en el centro de la asamblea y encima de estas dispondremos fichas encajables y cada niño y niña a poner una ficha o un bloque para construir una torre con bloque o un robot, animaremos a los niños y niñas a hablar y colaborar como lo hicieron los robots en la película.	Computador Aula múltiple Sonido Película Ron Da Error Bloques o fichas encajables mesas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JITERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Viernes 07 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En la asamblea, al dialogar sobre los robots, Celeste comenta " los robots no hablan, pero si mueven los brazos así, y sirven para caminar" Alison durante la película se muestra atenta y cuando aparece el robot comenta "Mira un robot Azul" pero no tiene pies y esta con su amigo" Al ver este interes se les propone crear su propio robot, en donde Juan Diego une varios fichas y creo su robot, señala "la cabeza, los pies, las manos" relacionandolo con el cuerpo Por otra parte Luciana ensambla otras fichas, pero ella no lo asocia con el cuerpo humano, por el contrario deja fluir su creatividad y crea su propio robot.	Durante las diversas experiencias del dia de hoy, durante el diálogo sobre los robot, Celeste comenta "Mira el robot hace así" y con sus brazos mueve el cuerpo simulando ser un robot, se observa que estos tema le son atractivos para ellos, Hillich comenta que estos funcionan con la luz, y surgen otros comentarios. Durante la película para algunos no le es atractiva, por ejemplo Emiliano y Juan Diego, quien sienten mayor atracción por construir con cubos y fichas, pero Juan Diego refiere "yo hice mi robot" refiriendose a su creación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABELS A LA PLANEACIÓN.

03- festivo

04-se recomienda anticipar la actividad al niño y mostrarle los materiales que se van a utilizar, también dejar algunas normas claras para la realización, como: respetar a los compañeros, seguir las indicaciones dadas por la profesional, cuidar los materiales de trabajo, si la profesional que acompaña observa que los niños no logran realizar la actividad deberá iniciar la para que ellos la observen y pueden seguir realizando la actividad con solo refuerzo verbal.

05- se recomienda anticipar la actividad a los niños explicándoles de que trata y que materiales se van a utilizar, también importante dejar claro algunas normas atener al momento de iniciar la activada como: respetar el turno, respetar a los compañeros, seguir la indicación de la profesional que guía y apoya en la actividad.

06- sin ajustes razonables a la actividad puesto que es la continuación del día martes los niños tiene un conocimiento previo de cómo se realiza la actividad y puede participar sin restricciones.

07- se recomienda anticipar la actividad al niño que la observación del video, pero antes de iniciar se deberán generar algunos acuerdos con los niños como: permanecer el puesto hasta que el video termine o la profesional autorice retirarse del sitio, respetar a los compañeros que están al lado, la prfe3sional deberá sentar los niños al lado para tener un poco de control sobre los niños y niñas y sobre la actividad, luego de terminar de observar el video realizará algunas preguntas sobre lo observado entre ellos, personajes , colores objetos que observaron.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL-SDIS.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 11 al 14 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Fortalecer el ingenio de los niños y niñas de ceibas E a través del juego de construcción teniendo en cuenta que se está en busca de los intereses de forma grupal.

Intencionalidad:

Estimular el interés de creatividad por construir diferentes elementos lo cual ayuda al desarrollo cognitivo como la percepción, orientación espacial, atención, el lenguaje, el sentir emocional y la interacción social.

Que queremos profundizar con los niños:

- Describir, organizar, establecer y comparar.
- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Estimulación a sus capacidades motoras finas.
- Desarrollar coordinación oculo-manual
- Estimulación en lógico matemático
- Ubicación espacial
- Reconocer diferentes materiales
-

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Gustos e intereses



Exploración de su entorno



Reconocimiento de diferentes materiales



Open Lab.
Maker

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de junio 2024	Festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 de junio 2024	**Asamblea de inicio:** Cantaremos los días de la semana para dar inicio a la semana, en la asamblea jugaremos a tingo tingo tango para recordar los colores en idioma nativo y en segunda lengua. Anticiparemos que se tiene deportes, cantaremos y bailaremos las rondas que pida cada uno de los presentes. **Experiencia: pizarrón mágico** Se le entregará el día de hoy a cada niño una cartulina blanca, varios crayones de diferentes colores, pintura de vinilo color negro, un pincel con lo cual tendrán que cubrir todas las cartulina con crayones de diferentes colores una vez que hayan terminado se procede a cubrir la cartulina con pintura vinilo negro se deja secar y entre ese medio tiempo podemos salir al parque ya al estar seco esta cartulina con un punzón o un elemento puntiagudo comenzaremos a raspar y a realizar un dibujo sorpresa que se plasmara de colores esperamos que sea del gusto de los niños. **Asamblea de cierre:** Observaremos que hicieron cada uno de los niños y niñas para después exponerlos en la galería.	Mesas Sillas Internet Equipo de sonido Cartulina blanca Crayones Pintura o vinilo negro Pincel Punzón

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: [illegible]	Proyección de la semana	
Fecha: [illegible]		
Versión: 07		

FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL

Vivencias del día

Martes 11 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las experiencias del día se observa a Emiliano, Isaac, Antonia, Samuel muy atentos a la imagen que proyecta la linterna, rápidamente comprenden y descubren como funciona la sombra, y buscan mas figuras para proyectar, fortaleciendo su curiosidad, atención y generando nuevos conocimientos. En el caso de Aylin, observa un rompecabezas en este espacio y siente atracción por armarlo, invita a otros compañeros y realizando un trabajo en grupo unen pieza a pieza Coordinando su ojo-mano. En nuestra experiencia de grafías, Emiliano se muestra interesado por descubrir los diferentes colores, que pueden crear grafías se le motiva a ser el líder en esta experiencia y entregar los marcadores, y es el quien los entrega uno a uno y los recoje, vinculandolo en las experiencias y juego de roles.	El día de hoy, se realiza un ajuste en las experiencias. Puesto que se realiza una visita a Athena, en donde se evidencia que el espacio de Audiovisuales es atractivo para ellos, al ser un espacio oscuro se les propone crear sombras y descubrir que sucede al poner la luz frente a un objeto, en el caso de Antonia descubre que al acercar el objeto se proyecto mas "grand" pequeño y al alejarlo más grande. En el caso de Emiliano descubre que con sus manos puede crear figuras y sonríe al ver como la sombra de sus manos crea elementos Por otra Paite se les motiva a realizar grafías en tableros, ya que se ajusta en pree los experiencias dado a la visita a Audiovisuales

Programa: Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de Junio del 2024	**Asamblea inicial:** para el día invitaremos a los niños y niñas a jugar con linternas e imágenes de sombras de diferentes animales que la maestra tendrá dispuesto con anterioridad, se dejará el juego libre en un tiempo establecido. Recordando que hoy se tiene deportes. **experiencia: jugando con sombras de animales** Cómo en la asamblea ya se realizaron los acuerdos para interactuar hoy estaremos en el espacio de sombras allí los niños con linternas y con ayuda de la maestra jugarán con sombras pasara cada uno de los niños y niñas a crear una historia, es importante que los demás compañeros estén atentos para poder escuchar su voz, esto con el fin que la maestra pueda grabar las voces de los niños y niñas para luego poderlo escuchar y poder hilar historias. Pretendiendo fortalecer expresión verbal **Asamblea de cierre:** Para el cierre se dará acetatos y marcadores para que cada uno de los niños realice una producción animal, su habitad y características. Ya que luego los podrán describir.	Sillas Mesas Linternas Imágenes- sombras chinescas Open la buz y sombra Acetato Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: [illegible]	Proyección de la semana	
Fecha: [illegible]		
Versión: 01		

FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Miercoles 12 de junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las experiencias del día, las niños y niñas disfrutan de cada espacio, Luciana y Alissa comentan "yo quiero un libro de monstruos" aunque su fluidez verbal no es clara logra entendelse su deseo, así mismo invita a Aylin a disfrutar del cuento y señala explica e interpreta lo que observa creando historias. Pasando al juego con sombras, se observa que describen los animales, Mencionando es una "serpiente" "un león" y simulan el sonido de los mismos, pero al invitarles a seguir la historia, su atención se pierde rapidamente, Emiliano logra capturar la atención de los niños y es un poco difícil seguir la historia. por ello se crearon más espacios para crear historias.	En el día de hoy durante las diferentes experiencias, en el juego libre se aprecia que Emiliano siente gran atracción por las herramientas, simula atornillar o golpear con el martillo, y toma carros intentando "reparallos" tambien se observa a Luciana y Alissa quienes toman libros y crean un espacio de lectura para sus compañeros incentivandolos a crear y leer imágenes. Durante las experiencias se observa y persive, que el lenguaje verbal y fluidez al momento de expresar sus deseos no es claro, aún es impatante continuar fortaleciendo su expresión verbal.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de junio 2024	**Asamblea inicial: Bienvenida** Saludo en los idiomas "Buenos días" y "Good morning" rondas preferidas en idioma materna y "Hello teacher" segunda lengua, calendario día, mes, año en el que estamos. Se les indagara como se sienten el día de hoy y el motivo del por qué su emoción, pasaremos a leer un cuento para realizar el ejercicio de la concentración y memoria. La maestra lee ellos y ellas ponen atención para al final responder algunas preguntas del libro esta es la segunda vez que se realiza en la semana. **Experiencia: vamos a crear nuestra casa # 2** El día de hoy realizaremos nuevamente la creación de nuestra casa A diferencia que no lo vamos a hacer con cartón ni en tamaño grande sino con papel y tamaño miniatura para esto vamos a utilizar un cuarto de papel o cartulina de color y sobre este vamos a ir realizando el ejercicio comenzaremos doblando una parte de la hoja pequeña según orientación de la maestra esta vendrá siendo el techo quedando un cuadrado y en alguna de las cualquier parte de los extremos será doblada para después buscar otra hoja de otro color y recortar la puerta las ventanas las cuales serán pegadas a la hojita con un orillo doblado para después pegarlo en un cartón o en una cartulina esperamos que esta experiencia la disfruten **Asamblea de cierre:** Exposición de lo que se hizo, se colocara un nombre al pueblo que se creó con tantas casas.	Cartulina de colores Papele de colores Tijeras Pegante Mesas Sillas Cinta

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: [illegible]	Proyección de la semana	I
Fecha: 27/05/2019		
Versión: 01		

FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Jueves 13 de junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las experiencias de hoy, en la lectura del cuento se observa y evidencia que Luciana, Victoria, Antonia, Ailin desean narrar el cuento y realizar lectura de imagénes, pero su lenguaje no es muy claro, por ello surge ejercicios de musculos faciales en donde cada uno de ellos lo realiza, promoviendo una buena vocalización. Pasando a la creación de la casa surgen Preguntas como, ¿con que realizaremos nuestra casa? ¿Quiza con ladrillos? para comenta y pero las casas son muy grandes aca no la podemos hacer, y a raiz de esto surge una conversación sobre lo que tiene una Casa y su tamaño. al finalizar se observan las creaciones y se reconocen los diferencias de los creaciones.	Durante las diferentes experiencias, se observa el interes de los niños y niñas en construir su propia casa, al realizar preguntas como ¿que tiene una casa? ¿De que esta hecha? se tienen respuestas como "un techo para que no entre el agua" "una puerta y una ventana, entre otros, luego al ejecutar su propia casa Antonella comenta ¿y con que la construiremos si no tenemos ladrillos?, se le invita a crear o usar otros elementos para su construcción y crean casas en diferente estilo según sus saberes propios y creatividad promoviendo la construcción.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de junio 2024	**Asamblea inicial:** Dando inicio a la asamblea preguntaremos con los niños y niñas por el nombre de su papá, podrán contar en que trabaja su padre a la vez hablaran de sucesos importantes que, al vivido con él, no solo resaltaran a su papa también podrán nombrar a su abuelo, la maestra les comentara que este mes se celebrara el día del padre y que todos nos unimos a esta gran celebración. Luego en el centro de la asamblea se colocará un pliego de cartulina blanca, marcadores para que cada uno de los niños y niñas pasen a graficar a su papá, cuando ya terminen se colocará estas producciones en un lugar visible del aula para que los niños y niñas sientan alegría de ver la grafía de su papá. **Experiencia: tarjeta para mi papá:** Con anterioridad se tendrá listos los siguientes materiales: días antes la maestra habrá tomado una foto a blanco y negro de cada uno de los niños del aula, cartulina negra, marcadores ya que los niños intervendrá con una producción gráfica, corazones de colores en cual la maestra ayudara recortando para que los niños lo peguen en la tarjeta puesto que el día de hoy los niños y niñas serán protagonistas en la creación de la tarjeta para celebración del día padre en cual llevaran a casa para realizar la entregar acompañado de un gran abrazo. Asamblea de cierre: **Asamblea de cierre:** Finalizando la maestra colocara la canción https://www.youtube.com/watch?v=IKhFn4J0RDQ canción de mi papá, invitando a los niños y niñas a bailar y cantar. Por último, se observará el cuento: "mi papá" de Anthony Browne, y para fortalecer la segunda lengua se enseñará la pronunciación: papá; faTher. https://www.youtube.com/watch?v=i8aUjloiLRc	Cartulina por pliego blanca • Marcadores de colores • Cartulina negra • Corazones de colores Cuento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comitè de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JARDIN-[illegible]	Proyección de la semana	
Fecha: 23/05/2019		
Versión: 01		

FUNDACIÓN TIERRO LLEVANO

Viernes 14 de Junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En las experiencias del día, los niños y niñas se emocionan al saber que se creará una tarjeta al papá, Algunos como Alison y Victoria comentan "Yo se la llevo a mi mamá Antonia refiere "Mañana se la voy a dar a mi Papá, porque el trabaja mucho para comprarme lo que a mí me gusta, y nos compra la comida" Al momento de crear las tarjetas Nicolas y sara comentan sobre los Colores que desean utilizar. Cuando toman la espuma comentan, "Es muy suave" "Está" realizando comparaciones y reconociendo texturas. Seguido al observar sus mezclas de colores comentan "Mira eso esta muy bonito, le quedo rosado" Alison comenta "Yo lo hice muy bien, y le puse muchos colores" Esta experiencia les gusto y disfrutaron creando sus tarjetas.	Durante las experiencias del día, se observa que el tema de las manualidades les atrae, disfrutan usar la espuma y observar como esta plasma pintura, se observa que usan tecnicas diferentes segun sus conocimientos previos, emiliano levanta su mano y usa la técnica de moteado, creando mezclas de colores y felicitando el agarre, en el caso de Alison usa la espuma para esparcir la pintura en varias direcciones como si fuera un pincel. Por otra parte se observa a Emiliano muy atento y participativo, comunica "Ya Profe" para hacer saber que ya no tiene pintura. Nuestra creación de tarjeta no se logra terminar, por ello se continuara realizando.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 17 al 21 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Promover diversas experiencias pedagógicas, como juegos de construcción, experimentación, grafías, manualidades, exploración caporal entre otras, en donde los niños y niñas de Ceibas E, descubran intereses propios y se identifiquen posibles necesidades.

Intencionalidad:

Estimular el interés de creatividad por construir diferentes elementos lo cual ayuda al desarrollo cognitivo como la percepción, orientación espacial, atención, el lenguaje, el sentir emocional y la interacción social,

Que queremos profundizar con los niños:

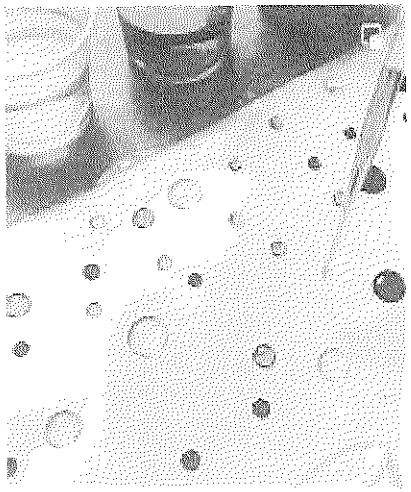
- Describir, organizar, establecer y comparar.
- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Estimulación a sus capacidades motoras finas.
- Desarrollar coordinación oculo-manual
- Estimulación en lógico matemático
- Ubicación espacial
- Reconocer diferentes materiales
-

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO



Gustos e intereses



Asociación y exploración

Reconocimiento de diferentes materiales





Espacialidad y lateralidad

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de junio del 2024	**Asamblea Inicial:** Para este día, la docente en mea redonda saludara a los niños y niñas usando el idioma de inglés, se promoverá a recordar y entonar algunas rondas en esta lengua, y a través del juego "conejos a sus conejeros" se recordarán algunas nociones como dentro, fuera. **Experiencia: Exploración y creación** Para esta experiencia, se invitará a los niños y niñas a salir a las diferentes zonas verdes, allí con ayuda de baldes y recipientes recolectaran hojas flores, ramas entro otros elementos del medio. Seguido al volver al aula cada uno de ellos en cartulina creara con estas hojas según su imaginación un animal, una casa, una persona u otra figura que su creatividad le motive a realizar propiciando asi espacios de creaciones artísticas y libre expresión. **Asamblea De Cierre:** Para finalizar, cada una de las creaciones realizadas por cada uno de ellos, será expuesta en un espacio visible, y se promoverá a la exposición de la misma a los demás niños y niñas, fortaleciendo asi la fluidez verbal, autonomía, empoderamiento en cada una de sus creaciones.	Canciones en ingles Recipientes Baldes Pegamento Tijeras Cartulina Cinta

Cod: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRANO
Fecha: 27/02/2015		
Versión:02		

Vivencias del día

Lunes 17 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante estas experiencias, los niños y niñas se muestran un poco dispersos, hoy nos acompañan 4 compañeros de otro nivel, por ello ellos son el centro de atención, con frecuencia Antonia, Alison, SARA, entre otros les pregunta ¿como te llamas? ¿Donde esta to profe? ¿quieres ser mi amiga? ¿Jumanos? entre otras. Durante la recolección de elementos se encuentran unas ramas de pino y Antonia comenta "Mira es como un gusano, o también puede ser una araño, así son las patas de las arañas, tiene cositas así" señalando las ramas. Alison comenta, "no esa no es una araña, es un palo, cierto profe" reconociendo desde sus saberes propios. Al momento de exponer sus creaciones muy pocas en un lenguaje claro y fluido logran exponer o relatar sus creaciones. Por ejemplo Nicolas comenta "Es mi mamá y mi papa" Victoria "Es un poni y se llama caballo. Entre otros.	Las diversas experiencias del día lograron dar un acercamiento a los intereses de algunos niños y niñas. El juego colpras de conejos a sus conejeras les gusta, pero en oportunidades para algunos como emiliano, Nicolas, Ailyn o Alison detenerse y seguir la indicación de "dentro" le es algo complicado. Pasando a la recolección de elementos se observan muy motivados por las hojas y palos que encuentran, realizan comparaciones con animales u otros objetos, pero el momento de la creación sienten más curiosidad por sentir las texturas que por crear o pegarlos, en el caso de emiliyano centra su atención en las hojas y unos palos de pino, crea un puente o fila apilandolos uno tras otro, construyendo según su creatividad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de junio del 2024	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, la maestra invitara a los niños y niñas a entonar la canción del saludo en inglés "hello" realizar una ronda infantil, entonando la canción "a la rueda rueda" mientras se entona se ira girando en una dirección y se cambiara en cualquier momento, promoviendo la atención, asi mismo, se crearán círculos grandes y pequeños recordando estas nociones. Seguido se realizará un proceso de clasificación de fichas recordando los colores en inglés. **Experiencia: teatro de las emociones: Recolectando gotas de agua** En esta experiencia, previamente la maestra creará un tablero mágico; para esto se tendrá una hoja con varios vasos de agua de diferentes colores y se pondrá en un acetato, seguido se creará una mezcla de agua con pintura y se pondrá diversas gotas de agua sobre el acetato. Cada niño y niña usando un pitillo llevará la gota de agua al vaso correspondiente según su color, esta experiencia contribuirá en su atención, concentración, precisión y agarre. **Asamblea de cierre:** para finalizar se le invitara a cada uno de ellos a realizar y descubrir mezclas de colores usando las mezclas anteriores, en vasos desechables miran agregando diversos colores y descubrirán como se mezclan.	Canciones Fichas de diversos colores Acetatos Hojas con vasos pintados Pitillos Pintura Aceite Vasos plásticos

Cód: JAR-GES1-FR-0049	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS
Fecha: 27/05/2019		
Versión: 01		

Martes 18 de junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la experiencia, Recolectando gotas de agua, Los niños y niñas crean preguntas como ¿porque se corre el agua? ¿porque usamos aceite? y si soplo el agua de colores? Por ejemplo Antonia al no lograr llevar las gotas deslizandolas con el pitillo, pregunta ¿profe puedo soplar? ¿Mira, así corren más rapido" Por otra parte Alisson y Celeste usan sus dedos, y cuando dos gotas de agua se mezclan comentan "Mira profe, hicimos un nuevo color, se juntaron ¿por que? construyendo nuevos saberes. Otros como Diego, en su Curiosidad retira la hoja blanca y observa que los "vasos" de colores dibujados en acetato desaparecen y comenta "ya no se ven, mira Antonio "y le muestra el proceso, construyendo nuevos saberes.	En el dia de hoy, las experiencias del dia logran cautivar la atención de los niños y niñas, Se observo interes en cada uno de ellos al observar las gotas de agua con color deslizarse por el acetato, algunos de ellos crean sus propias hipotesis y saberes desde su cotidianidad durante esta experiencia se observa que no todos usan la misma técnica, algunos al ver el pitillo desean soplar para deslizar las gotas buscando soluciones a posibles problemas. Se evidencia interes en este proceso y solucion volverlo a realizar generando nuevos temas de interes. Por otra parte al mezclar colores los reconocen en español, pero aún no en inglés, por ello se continuara reforzando

Programa: Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de junio 2024	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda, allí se recordará el saludo en inglés, y el nombre de cada uno de ellos. Asi mismo se entonarán rondas en ingles promoviendo la segunda lengua. Seguido s eles propondrá crear una historia, para ello se tendrán algunos títeres, la maestra iniciara creando una historia de fantasía, y ellos intervendrán cuando deseen aportando sucesos y creando entre todos un relato, afianzando su lenguaje y expresión verbal. Seguido pasaremos a disfrutar de la experiencia de deportes. **Experiencia: Camino y sigo las huellas** Para esta experiencia, si es posible saldremos a la cancha. Si no, se realizará en el aula, se creará un camino con varias huellas de niños, estas serán pegadas en el suelo en varias direcciones, los niños y niñas por turnos deberán seguir las huellas ubicando sus pies en el sentido que estas indiquen, para lograr llegar al final de la meta, promoviendo asi su ubicación espacial, atención y respeto al turno. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se le invitara a los niños y niñas a descubrir otro tipo de huellas, para ello se observarán imágenes de diferentes huellas de animales como "sapo, elefante, perro, vaca" entre otras, y ellos según sus conocimientos previos intentaran reconocer a quien pertenece esta huella. Por último, se entonará la canción "camino por la selva" motivándolos a entonarla y a imitar los animales que se encuentran en la canción"	Títeres Huellas de animales y humanos Cinta

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 19 de junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En las experiencias de hoy, durante la interacción de los titeres, Luciana, Antonella y Juan diego en una interacción Construyen una historia del papá y la mamá, Luciana Comenta "yo quiero ser la mamá" Antonia comiento "yo tambien quiero ser la mama, entonces los dos seremos mamás A lo que Juan responde "NO, yo no puedo tener 2 mamás, Por ello deciden que una sera la abuela, otra la mamá y otro el hijo, creando asi soluciones de su diario vivir. Pasando a las huellas, ellos toman la iniciativa de pasar uno a uno mientras los demás le aplauden y motivan a realizarlo. y si algun compañero no reconoce el color en inglés ellos lo apoyan y le ayudan. Estas experiencias motivaron a la unión y respeto por el turno.	En el dia de hoy, se motivo a los niños y niñas a realizar la creacion de una fantastica historia, se obsewa, que al inicio se logra capturar la atención de cada uno de ellos Pero al empezar a construir la historia, si algún "titere" queda en silencio los demás, se distraen, aún asi se logra una interacción y se promueve el lenguaje. Por otra parte se observa en la experiencia siguiendo huellas, que la gran mayoria reconoce derecha izquierda, tanto en manos y pies, pero samuel y luciana es necesario reforzar su reconocimiento corporal. Al finalizar, cada uno de ellos reconoce algunos huellas de gato, perro, rana, Pero otras como Elefante, cocodrilo, pato no logran descubrirlas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de junio 2024	Asamblea inicial: Para esta experiencia, la maestra invitara a los niños y niñas a reconocer diversos animales, para ello se realizara en mesa redonda la lectura del cuento " grandes animales" en donde cada niño y niña s empoderara de una animal, y describirá que come, como es, cual es el sonido que realiza y otras características que reconozca. Asi mismo se mencionará en ingles promoviendo la segunda lengua. Experiencia: Creando mascaras Para continuar, se le propondrá a los niños y niñas crear su propia mascara, según el animal que mas le atrae, se solicitara previamente una caja de cartón, si no es posible conseguirlas se usara cartón paja o cartulina, se tendrán algunas imágenes de animales y materiales como algodón, plumas didácticas, papel rasgado, plastilina entre otros. Cada uno de ellos elegirá los elementos que desea promoviendo su toma de decisiones y con ayuda de la maestra creara su propia mascará. Asamblea de cierre: Para finalizar, se realizará un desfile por los diferentes espacios del jardín, en donde cada uno de ellos mostrara su mascara, e imitara al animal que esta representando. Asi mismo, se expondrán las mascaras en un lugar visible, en donde los demás podran apreciar sus creaciones	

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 20 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las diversas experiencias del día se observa que el rectangulo de hilich causa sensación en el grupo, sobre todo con Emiliano y Diego quienes constantemente juegan brusco, se lanzan al suelo, se suben uno encima de otro, esto durante las diferentes experiencias, pese a que disfrutan en el inicio de cada uno de ellos, rapidamente se pierde su atención y impiden la armonia en la participación de los demás. En la creación de sus mascaras. Sara, Luciana, Alisson comentan "Yo voy hacer una avejita y le voy a poner algodón de colores" otra refiere yo usare purpurina brillante para que quede mas bonita, cada una de ellas crea según su interés.	En el dia de hoy, se observa a los niños y niñas con mas energia y con deseos de correr, saltar, jugar o deslizarse en el suelo, al iniciar nuestra asamblea el cuento aunque es atractivo para algunos, otros como Sara, Emiliano, Hilich, distraen a los demás, los tapan del saco o hablan, perturbando la atención de los demás, pasando a la construcción de las mascaras, esto si les atrae y todos participan, se aprecia que la arena es el elemento preferido a usar, aunque tambien usan algodon, escarcha, palos de paleta, la mayoria se inclino por la arena, en esta creación cada uno de ellos explora y crea según su imaginación. Al finalizar no se logro realizar el desfile, pero en el Aula exponen y dan a conocer sus creaciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de junio 2024	Jornada pedagógica	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES RAZONABLES A LA PLANEACIÓN

17-Se recomienda anticipar la actividad a los niños, también participarles el sitio donde van a estar lo que van a realizar y los recipientes y objetos que van a utilizar, al momento que los niños estén en el aula realizando la actividad en cartulina, la creación a través de la experiencia utilizando su imaginación importante que la profesional que los acompaña les dé algunas ideas sobre lo que pueden crear ejemplo como los árboles Cómo crear un árbol cómo crear una casa, entre otras

18- Anticipar la actividad a los niños, nombrar los útiles de trabajo que se van a utilizar como: las témperas el gotero mágico el acetato, importante al momento de iniciar la actividad la maestra o profesional que hace el acompañamiento la realice para que los niños tengan un conocimiento previo de cómo se debe realizar la actividad y así ellos puedan participar activamente.

19-Se sugiere anticipar la actividad a los niños para que tengan un conocimiento previo Sería bueno que se pudiera realizar en la cancha si no es así pues en el aula y antes de iniciar la actividad se dejarán unas normas claras de cómo se participa en la actividad como por ejemplo el respeto por el turno la participación de todos el respeto por sus compañeros iniciando la actividad la profesional realizará la actividad para que los niños la observen y puedan seguir el paso a paso de esto si ella Observa que los niños no lo logran los deberá tomar de la mano y ayudarlos a ir de un lado a otro siguiendo las huellas.

20-Sin ajustes razonables a esta actividad puesto que cumple con los criterios para que los niños fortalezcan su motricidad fina, concentración y atención, son actividades en los cuales los niños la logran realizar únicamente a través de los comandos verbales y la observación de lo que informa la profesional que los acompaña.

21-Jornada pedagógica,

Sandra ortegon
Educadora especial- sdis.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 24 al 28 de junio 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Promover diversas experiencias pedagógicas, como cuentos de sombras, experimentación, grafías, manualidades, exploración caporal entre otras, en donde los niños y niñas de Ceibas E, descubran intereses propios y se identifiquen posibles necesidades.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento de interés desde las diversas experiencias pedagógicas audiovisuales, literarias, caporales, de exploración, juegos, manualidades entre otras, que contribuyan al fortalecimiento de destrezas y habilidades, asi como promover el lenguaje y expresión verbal en los diferentes espacios.

Que queremos profundizar con los niños:

- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Estimulación a sus capacidades motoras finas.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad y fantasía

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

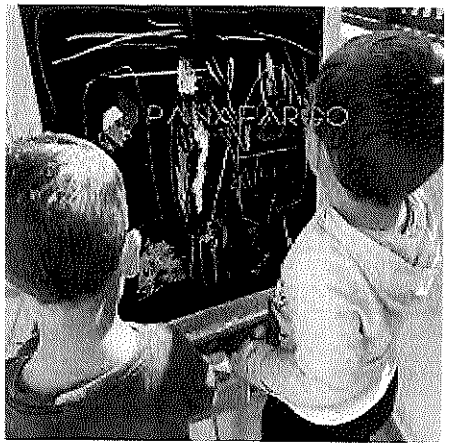


Gustos e intereses



Lenguaje y fantasía

Reconocimiento de diferentes materiales



Espacialidad y lateralidad



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de junio del 2024	**Asamblea Inicial:** Para este día, la docente en mea redonda saludará a los niños y niñas usando el idioma de inglés, se promoverá a recordar y entonar algunas rondas en esta lengua, algunas partes del cuerpo y algunos colores. Asi mismo se realizarán algunos ejercicios vocales como abrir y cerrar la boca, soplar, sonreír entre otras. Asi mismo, se comentará que hoy tendremos una nueva experiencia en el aula de Athena en Audiovisuales. **Experiencia: historia en sombras "A que sabe la luna "** Para esta experiencia, niños y niñas en el aula de audiovisuales observarán e identificarán a través de sombras proyectadas con linternas algunos animales de la selva que previamente serán elaborados por la maestra, se identificarán características y se recordara su nombre en inglés. Seguido se les propondrá disfrutar del relato en sombras del cuento "A que sabe la luna" https://youtu.be/AVXZSWfkIOU, en donde con ayuda de sonido esta ira narrando y la docente ira representándolo. Para finalizar se dialogará sobre lo que se observo en el cuento y se les motivará a crear otras historias con estos personajes. **Asamblea De Cierre:** Para finalizar, se le invitara a los niños y niñas a crear grafías con su animal favorito, para ello se utilizarán tableros borrables con tiza o marcador. Durante la creación de los mismos la maestra realizará preguntas como ¿Cual es tu animal? ¿De que se alimenta? ¿De qué color es? Entre otras, invitándolo a describir lo que conoce sobre este.	- Rondas en ingles - Silueta de animales - Linterna - Athena (audiovisuales) - Tiza - Marcadores - Tableros

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEMANO

Vivencias del día

Lunes 24 de Junio.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dorante las diversos experiencias del día, los niños y niñas disfrutan de los juegos en grupo y construyendo nuevos saberes, por ejemplo durante el juego en el parque Sara comenta "vamos a preparar la comida, nos toca buscar los huevos, y la caine" toma de la mano a Emiliano y Alisson y van en busca de lo que necesitan, tomando elementos como piedras y flores secas para su representación. Seguido en el cuento de sombras al preguntal que comen las jirafas Antonia comenta "pues cereal por eso son tan grandes" comentando a partir de sus conocimientos Previos e imaginación.	En el día de hoy, se observa a Emiliano en los diferentes experiencias y rutinas algo aislado de los demás compañeros, pues hoy falto al jardín sus amigos Samuel y Juan Diego, y tal vez por ello se muestra aislado y las interacciones con los demás son cortas. Por otra parte, el Cuento de Sombras en el aula de Atena fue muy interesante ellos mismos al ver los personajes los reconocen y los mencionan, y describen lo que esta sucediendo. Este reconocimiento de sombras da pie a realizar preguntas sobre su forma, su alimento, el nombre en ingles y otros. Creando nuevas experiencias, desde los intereses de los niños.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de junio del 2024	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, la maestra invitara a los niños y niñas a entonar la canción del saludo en inglés "hello" realizar una ronda infantil, entonando la canción "a la rueda rueda" mientras se entona se ira girando en una dirección y se cambiara en cualquier momento, promoviendo la atención, asi mismo, se crearán círculos grandes y pequeños recordando estas nociones. Seguido se hablará sobre las emociones y como se sienten en este día. Se tendrá apoyo de algunas imágenes de emociones con las cuales podrán señalar como se sienten si lo desean. **Experiencia: cuento "El bosque encantado"** En esta oportunidad, se motivará a los niños y niñas a disfrutar del cuento "el bosque encantan dado" en donde nos dirigiremos al aula de "muñecas" allí con ayuda de títeres la docente les propondrá escuchar el cuento y al finalizar se dialogará sobre lo que este cuento nos invita a realizar, lo cual es el trabajo en equipo. **Asamblea de cierre:** para finalizar en un primer momento en mesa redonda y cada uno de ellos con un títere explicara como se ha sentido, que le gusta de su jardín, casa u otro suceso que desee contar, seguido se les invitara a explorar con títeres y crear historias fortaleciendo su lenguaje y vocalización.	- Canciones en ingles - Imágenes de emociones - Cuento - Títeres

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Martes 25 de junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante el día, los niños y niñas disfrutaron de diversas experiencias, en donde surgen algunos dialogos con los titeres Diego, Antonia y Celeste crean un grupo de juego y mencionan "yo quiero ser el abuelito, Miren este tiene canas" Antonia le responde "yo con este soy el leon que se lo come" y le ruje, Mientras celeste es la expectadora, en esta interacción crean historias cortas y representaciones pero sobre todo imitan sonidos según los animales En el caso de Sara y Ailyn toman los bebés didacticos y ropa y como si fueran mamás los visten, colocan pantalones o vestidos mientras le cantan "Mis manitas".	El lenguaje oral o expresión verbal, es una forma de expresión o forma de comunicación, en el nivel de Celbas E, durante el día y diversas experiencias se aprecia la importancia de afianzar la pronunciación en los niños-niñas, pues en la experiencia con titeres, Antonia propone que ella desea contar una historia, pero cuando esta frente a sus compañeros no expresa verbalmente la narración, pero si interpreta con los titeres, lo mismo ocurre con Emiliano, Amy, Ailyn y otros quienes muestran interes por esto. pero al momento de crearlos no les les fácil. Por ello estas experiencias se continuarán proyectando.

Programa Jardín	Cartera Hacer	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de junio 2024	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda, allí se recordará el saludo en inglés, y el nombre de cada uno de ellos. Asi mismo se entonarán rondas en ingles promoviendo la segunda lengua. Seguido se les propondrá crear su casa con algunas fichas de lego. Se realizarán cuestionamientos como ¿qué tiene una casa? ¿Cómo debo construirla para que no se caiga? ¿qué otros elementos puedo usar **Experiencia: Construyendo casas primera experiencia** Para esta experiencia, se solicitará previamente un tubito de papel higiénico reciclado, seguido la maestra les propondrá crear su propia casa. Se usarán los diversos elementos que surgen en la asamblea inicial de ser posible. Seguido la maestra los orientara para crear su casa, pero dejando que sean ellos quienes decidan que usar y como usarlo (la maestra estará presente por si de deben usar tijeras u otro elemento que pueda ocasionar accidentes) luego de tener las casas elaboradas, están serán pegadas en una superficie como cartón y se creara una mini ciudad. Allí se nombrar la casa de cada uno de ellos y se construirán cayes o caminos. Esta experiencia de ser necesario se realizará en dos oportunidades para poder culminarla. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se le invitara a los niños y niñas a describir como se sintieron, ¿que otros elementos se pueden tener en la siguiente oportunidad para completar la ciudad? ¿qué nos falta incluir? ¿qué les pareció más difícil de hacer? Entre otras, contribuyendo a que expresen sus sentires y opiniones	- Fichas de lego - Rollos de papel higiénico - Ladrillos didácticos - Palos de paleta - Cartón - Pintura - Pegamento

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JITERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 26 de Junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las experiencias y el día de hoy, los niños y niñas construyeron y crearon, aunque en un principio se les invita a crear y construir una casa, pero surge un interes por parte de Diego y comenta "yo voy hacer un esqueleto" a esto se le suma Antonia y comenta "yo voy hacer un corazón" y Diego le comenta no se puede porque yo tengo un corazón así de grande (señala con sus manos extendiendolos de lado a lado" observando este interes se realiza un ajuste a la proyección y se observa el cuento "El cuerpo humano" en donde se asombran al ver el cerebro y al dialogar de todo lo que este nos permite hacer Antonia comenta "sin el cerebro no podemos aprender, ni leer, ni hablar" explicando lo que ella reconoce. Este nuevo interes se continuará explorando.	Durante el día, se logra reconocer en algunos niños y niñas, que reconocen diferentes espacios de la casa, cuando toman las fichas, se aprecia que apilan las fichas unos encima de otros, aunque no se observa una construcción clara, al invitarlos a describir su casa Juan Diego comenta que su casa tiene sala, 1 baño un closet, una cocina y un patio, relatando su creación. Por otra parte se observa durante la construcción que aunque en oportunidades anteriores se han "creado" casas con otros materiales, en esta oportunidad cada uno elije como crearla y se muestra algo tímidos a crear o probar, aún así algunos desde su resolución de problemas crean e interpretan desde sus experiencias previas.

Programa: Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de junio 2024	**Asamblea inicial**: iniciando se anticipará a los niños y niñas ya que hoy nuevamente tendremos simulacro de inundación, recordaremos los puntos de encuentro, ruta de evacuación y como debemos evacuar haciendo acuerdos: no correr, bajar las escaleras cogiéndonos de la baranda, estar tranquilos. Luego se mostrarán imágenes en el computador de prevención de riesgo por accidente de incendio y descargas eléctricas, de la misma manera se escuchará las voces de los niños dando su aporte de acuerdo a su saber. Enseguida se invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por la fundación esto con el fin de observar las rutas de evacuación, extintores botiquines y camillas. **Experiencia: Empoderando a niños y niñas contra riesgo por accidente de incendio y descargas eléctricas** Dando inicio a la experiencia se anticipará a los niños y niñas ya que hoy algunos niños de ceibas serán protagonistas ya que explicaran como prevenir y que se debe hacer en caso de esta emergencia, para ello las maestra ayudaran y guiaran en la preparación de una pequeña obra de teatro: escena 1: En un mural estará dibujado el fuego dos o tres niños están pidiendo auxilio uno de ellos deberá decir: actor 1: llamamos al 123 número de emergencia y pedimos que vengan los bomberos, la ambulancia actor 2: esta personificado de bombero y con ayuda de la maestra tendrá un extintor. Se aclara que este solo será para mostrar a los niños y explicar su uso. Actor 3: será un niño que esta acostado porque sufrió algunas quemaduras, actores 4: llegan los doctores y enfermeros y con ayuda de la maestra tendrán una camilla de igual manera se hará la explicación y se podrá subir al niño simulando que se llevará al hospital. Otros niños pasaran a explicar cómo prevenir los accidentes por descargas, en la asamblea la maestra habrá explicado por medio de las imágenes vistas. **Asamblea de cierre:** Finalmente se dialogará sobre los aprendido en la asamblea de inicio y experiencia reforzando con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=OigwrW_I3xA https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M	• Rutas de evacuación • Imágenes de prevención • Atuendos de: bomberos, médicos, policía • Espacio del gimnasio • Sillas

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 27 de junio

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el dia de hoy, durante el dia, surgen algunos dialogos frente al rol de los Policias y Bomberos, Pues Cuando Seles pregunta ¿Que hacen los policias? Antonia, Samuel, Juan Diego Comentan Atrapan a los ladrones, y los bomberos salvan a los Gatos que se suben en el techo "esto causa curiosidad y se indaga más sobre esto y Antonia comento "los bomberos sacan su carrito y por las escaleritas suben y atapan el gato" a raiz de esto y la personificación que realizan los niños y niñas con los diversos atuendos se observa interes y curiosidad por esto.	En el dia de hoy, nuestras diversas experiencias fueron atractivas para ellos, pero unas más que otras, durante el juego libre, Juan Diego se acerca a la maestra y comenta que desea ser balanceado en el columbio, pero previamente se le ha mostrado como puede usarlo por si solo, otro compañero "Jorge" escucha, lo toma de la mano y le dice "yo te ayudo a empujar" al observar esto se aprecia una alegria por como entre ellos se ayudan, y como "Jorge" encontro rapidamente una solución. Por otra parte, en la personificación y creación de la escena reconocen el rol de los bomberos y los acciones frente a emergencias, la gran mayoría reconoce como evacuar en caso de necesitarlo.

Programa Jardín	Sem[illegible] Mar[illegible]	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de junio 2024	**Asamblea inicial:** para el día hoy anticiparemos a los niños y niñas que la experiencia será en el aula múltiple donde disfrutaran de recreación, globoflexia y payasos. Con anterioridad la maestra avisara a los padres para que vengan personificados o pintada la cara de payasos o mimos. Los niños que no vengan personificados la maestra pintaran su cara siempre y cuando los niños quieran. Como provocación en el aula habrá música infantil invitando a los niños a bailar y crear diferentes coreografías. Luego se realizará un pequeño desfile donde cada uno lucirá su atuendo. **experiencia**: De acuerdo a la organización: sauces ira al aula múltiple de 9 am a 10: 00 am, ceibas de 10: 00 am a 11: 00 am. Allí los recibirá las recreadoras: como primer momento realizará recreación dirigida enseguida payasos y finalizando globoflexia. **Asamblea de cierre:** Para el cierre en las aulas las maestras dejaran un tiempo de interacción libre con los globos recibidos permitiendo que lo lancen a diferentes direcciones y que los niños lo atrapen, fortaleciendo coordinación lateralidad ya que la maestra guiara indicando: arriba, a un lado al otro y que no solo utilicen sus manos si no también sus pies y cabeza.	• Aula múltiple • Pinturitas • Recreadoras • globos • música infantil

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Viernes 28 de Junio

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante nuestro día; Surge algo interesante hoy descubren un nuevo material, fichas de lego muy pequeños, Emiliano Encuentra un manual de diferentes creaciones ten su lenguaje da a entender que desea realizarlo, toma el manual y comienza a crear una estructura asociando colores, buscando la correspondiente, analiza y replica, siendo una experiencia elegida por él; y desde su propio interes. Por Otra Parte, durante los titeres, se aprecia que durante los interacciones hablan, responden a preguntas, centran su atención en esto y aprenden nuevo vocabulario.	En el día de hoy, los niños y niñas disfrutaran de esta maravillosa experiencia de titeres en donde se emocionan al ver los payasos, Participan en los titeres y entablan interacciones, pero se aprecia que para algunos seguí algunos indicaciones y acuerdos como Escuchar, respetar el espacios, usar correctamente la silla para evitar accidentes, así mismo en los desplazamientos saltan de los escalones de los escaleros, se empujan unas a otros o realizan acciones peligrosas por ello es importante buscar otros estrategias para los desplazamientos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

AJUSTES PEDAGÓGICOS A LA PLANEACIÓN.

24-COMENTARLE A LOS NIÑOS AL AULA QUE VAN A PASAR Y LAS ACTIVIDADES QUE VAN A REALIZAR QUE ES LA OBSERVACIÓN E IDENTIFICACIÓN A TRAVÉS DE SOMBRAS PROYECTADAS DE ALGUNOS ANIMALES DE LA SELVA, SI ES VIABLE ANTES DE TRASLADARSE AL AULA DE AUDIOVISUALES MOSTRAR ALGUNAS IMÁGENES DE ESTOS ANIMALES PARA QUE LOS NIÑOS TENGAN CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS FIGURAS DE LOS ANIMALES Y EN LA LECTURA DEL CUENTO IMPORTANTE QUE LA MAESTRA SIENTE AL LADO A EMILIANO LOGRANDO ASÍ CENTRAR MÁS SU ATENCIÓN MOSTRANDO LAS IMÁGENES DEL CUENTO, Y REALIZARLE PREGUNTAS SOBRE LO LEÍDO.

25-. IMPORTANTE COMENTAR A LOS NIÑOS AL SITIO DONDE SE VAN A TRASLADAR PARA LA LECTURA DEL CUENTO Y TAMBIÉN DEJAR ALGUNAS NORMAS ESTABLECIDAS COMO ES EL RESPETO POR SUS COMPAÑEROS PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DEJAR EL LUGAR COMO SE ENCUENTRA.

26-SI ES VIABLE MOSTRAR LA IMAGEN DE LA CASA COMO LA DEBEN IR CONSTRUYENDO, EL PASO A PASO PARA QUE LOS NIÑOS TENGAN CONOCIMIENTO PREVIO Y PUEDAN REALIZAR LA ACTIVIDAD DE MANERA FÁCIL, DEJARLOS QUE EXPLOREN LOS MATERIALES LA MAESTRA INDICARA EL PASO A PASO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PARA QUE ELLOS PUEDAN INTERIORIZARLA Y PUEDAN REPLICARLA Y REALIZAR LA ACTIVIDAD.

27-SIN AJUSTES RAZONABLES A ESTA ACTIVIDAD PORQUE EN ESTE ENTRENAMIENTO DE EVACUACIÓN SE ESTÁ REALIZANDO DESDE INICIO DE AÑO ENTONCES EL NIÑO YA TIENE CONOCIMIENTO PREVIO DE LO QUE DEBE REALIZAR CÓMO DEBE SALIR Y LAS NORMAS A SEGUIR.

28-EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD AL TRASLADARSE DE SITIO SE LE DEBE INFORMAR A LOS NIÑOS A QUÉ ESPACIO VAN A PASAR QUÉ ACTIVIDAD VAN A REALIZAR Y QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE LA VAN A DIRIGIR LA MAESTRA APOYARÁ AL NIÑO DE MANERA VERBAL PARA QUE PARTICIPE DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES Y SIGA LOS MOVIMIENTOS QUE LA PROFESIONAL QUE LO ACOMPAÑA.

SANDRA ORTEGON

EDUCADORA ESPECIAL -SDIS